

## تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

### المحور الأول

### الدرس الأول

### المستكشف النشط

## النافذة

### المحور

### الدرس

### الموضوع

## الحصة

## التاريخ

## اليوم

## الفصل

### نواتج التعلم

في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:

- ١) يشرح كيف تساعدنا التكنولوجيا الرقمية في تسهيل المهام المختلفة.
- ٢) يشرح المفاهيم المفتاحية للمواطنة الرقمية.
- ٣) يصف "التكنولوجيا الرقمية" ويعطي بعض الأمثلة عليها.

### الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- التعرف على العالم "وليام تاينر" ومعرفة استخداماته للتكنولوجيا الرقمية.
- كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

### المصادر المرفقة

### الوسائل التعليمية

### استراتيجيات التعلم

### التهنية

يستخدم العلماء التكنولوجيا الرقمية في أعمالهم مثل العالم "وليام تاينر"، فهو:

- عالم في مجال علوم الإنسان الثقافية، خبير تكنولوجي، صانع أفلام.
- يستخدم الأنواع المختلفة من التكنولوجيا الرقمية في الكثير من أعماله،
- حيث إنها تفيد في إيجاد حلول حقيقية للمشكلات المجتمعية المحلية في عمله.
- يعمل مع منظمات مختلفة تساعد الأفراد على التواصل فيما بينهم لخدمتهم ومساعدتهم.



### إيجابيات استخدام التكنولوجيا:

- مساعدة الناس على أن يصبحوا مواطنين رقميين ناجحين.
- التواصل الرقمي ومساعدة الناس على التواصل أمر مهم لتبادل الآراء وتكوين علاقات جيدة.

### عرض الدرس

### طرق مساعدة التكنولوجيا الرقمية المواطنين:

- الأموال: دفع المستحقات والفواتير المالية.
- الزيارات: حجز تذاكر بعض المواقع الأثرية والثقافية.
- السفر: حجز تذاكر القطارات والأتوبيسات والطيران.
- المعرفة: وذلك بفضل موقع بنك المعرفة المصري وما يقدمه للجميع من وفرة للمعلومات.

←← ولذلك تشجع كل المدارس تلاميذها على تعلم →→

كيفية استخدام أدوات التكنولوجيا الرقمية بطريقة مسنولة وآمنة

### التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

### التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ١٢، ص ١٣.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
						المحور الثالث
						الدرس الثاني
						المواطنة الرقمية

**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:**

- ١) يشرح معنى أن يكون مواطناً رقمياً.
- ٢) يشرح المفاهيم الأساسية للمواطنة الرقمية.
- ٣) يناقش استخدام أدوات التكنولوجيا بطريقة أخلاقية ومسئولة وأمنة.

## نواتج التعلم

### الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح معنى المواطنة الرقمية مع بيان الحقوق والمسؤوليات الواجب الالتزام بها.
- كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

### المصادر المعرفية

### الوسائل التعليمية

### استراتيجيات التعلم

### التهيئة

### المواطنة الرقمية:

- هي القدرة على استخدام أدوات التكنولوجيا الرقمية بطريقة أخلاقية ومسئولة وأمنة والاستفادة منها، بالإضافة إلى حماية بصمتك الإلكترونية.
- وقد سبق دراسة بعض التقنيات المتطرفة بالمواطنة الرقمية فتعلمنا منها كيفية:
- التحلي بالأخلاق والمسؤولية من خلال التعامل مع الناس عبر الإنترنت باحترام.
  - استخدام برامج محدثة، توثيق المراجع التي نلجأ إليها على الإنترنت.
  - استخدام الإنترنت بأمان من خلال وضع كلمات مرور قوية.
  - اختيار المواقع الإلكترونية التي نلجأ إليها بحكمة، ومراقبة الوقت الذي نمضيه على الإنترنت.

### البصمة الرقمية:

- تعد سجلاً لكل ما تفعله عبر الإنترنت، وذلك يتضمن:
- المواقع الإلكترونية التي تزورها، كل ما تشاركه مع الآخرين وما يشاركه الآخرون عنك.
- ← لذلك من المهم جداً مشاركة معلوماتك ومعلومات عن غيرك بطريقة آمنة ومسئولة →

## عرض الدرس

### حقوق ومسؤوليات المواطن الرقمي:

- ١- الحق في: عدم نسخ بصمتك الرقمية أو مشاركة ممتلكاتك الرقمية دون علمك.
  - المسؤولية في: عدم قرصنة محتوى محمي أبداً، بهدف مشاركته أو بيعه.
  - ٢- الحق في: التفاعل مع الآخرين، ونشر الأفكار الإيجابية دون الإساءة لأحد.
  - المسؤولية في: إظهار السلوك الإيجابي في التعامل مع الآخرين، ومن الأحسن أن يكون وجهاً لوجه.
  - ٣- الحق في: مشاركة المعلومات والمواد الترفيهية مع احترام حقوق الملكية الفكرية وذكر المصادر.
  - المسؤولية في: تقييم ما سيتم مشاهدته أو مشاركته، مع التأكد من مصداقية المصدر.
  - ٤- الحق في: استخدام الإنترنت عند الاحتياج، مع احترام القنون.
  - المسؤولية في: تقييم كيفية الاستخدام من حيث: الهدف منه، درجة الأمان.
- لتحقيق التوازن الجيد بين استخدام الإنترنت والتواصل الشخصي مع الآخرين.

## التقييم

## التقويم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ١٦، ص ١٧.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
						المحور الثالث
						الدروس الثالث
						الموضوع

<p><b>نواتج التعلم</b></p> <p>١) يشرح كيف يمكن لأدوات التكنولوجيا أن تساعد اجتماعيًا وفكريًا وتربويًا. ٢) يناقش الجهود التي تبذلها الحكومة المصرية لتوفير أدوات رقمية آمنة وموثوقة. ٣) يناقش طرق دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم.</p>	<p><b>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على:</b></p>
<p><b>الأنشطة التعليمية</b></p>	<p>- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة. - توضيح دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة العملية التعليمية.</p>
<p><b>المصادر المعرفية</b></p>	<p>كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.</p>
<p><b>الوسائل التعليمية</b></p>	<p>جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.</p>
<p><b>استراتيجيات التعلم</b></p> <p><b>التهيئة</b></p>	<p>العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف. كيف جعلت أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حياتك أسهل؟</p>
<p><b>عرض الدرس</b></p>	<p>يمكن للمواطن الرقمي استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات للتعلم والمشاركة والتواصل حيث وفرت الحكومة المصرية عام ٢٠١٨ الأدوات والمصادر الرقمية التي ساعدت على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمتع بالوقت من خلال الكتب الرقمية.</li> <li>• مشاهدة مقاطع الفيديو وحلّات خبراء المواد التعليمية.</li> <li>• تحقيق نظام تعليمي قائم على المهارات بضمان وصول المواد التعليمية لجميع التلاميذ.</li> <li>• عقد الندوات للمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور من خلال موقع بنك المعرفة المصري وإتاحة المواد الرقمية للجميع.</li> </ul> <p><b>بالإضافة إلى أهميتها في مساعدة الأشخاص ذوي الهمم الذين يعانون من:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (صعوبة في النطق) التواصل مع الآخرين أو تعلم اللغة باستخدام الصور.</li> <li>• (المشكلات الصحية) توفير طرق الاتصال بالمعلمين مع توفير المواد اللازمة للتعلم.</li> </ul> <p>← تكون الأدوات الرقمية مفيدة →</p> <p>عندما تؤثر عوامل غير متوقعة في قدرتنا على مغادرة منازلنا</p> <p><b>استخدام منصات مشاركة مقاطع الفيديو:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم أشياء جديدة أو لتعليمها.</li> <li>• مشاركة المهارات عبر الإنترنت.</li> <li>• نشر مقاطع فيديو من إعدادك.</li> </ul> <p><b>استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل مع الآخرين عبر الإنترنت.</li> <li>• العمل بشكل افتراضي على مشروع خارج نطاق المدرسة.</li> <li>• الدردشة عبر محادثات الفيديو.</li> <li>• الانضمام إلى مجموعة تشارك نفس الاهتمامات مثل الرياضة والألعاب.</li> </ul> <p><b>من أهم تطبيقات الاتصالات الرقمية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق المراسلة واتساب (WhatsApp).</li> <li>• منصة التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook).</li> <li>• تطبيق الاجتماعات الافتراضية سكايب (Skype).</li> </ul>
<p><b>التقييم</b></p> <p><b>التقويم</b></p>	<p>يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.</p> <p>حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٢٠، ص ٢١.</p>





## تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

### المحور الثالث

### الدروس الرابع

### التواصل عبر الإنترنت

## النافذة

### المحور

### الدروس

### الموضوع

## الحصة

## التاريخ

## اليوم

## الفصل

### نواتج التعلم

- في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:
- ١) يناقش استخدام الإنترنت للتواصل مع الأصدقاء والأسرة والمواطنين الآخرين.
  - ٢) يشرح الفرق بين الاتصال المتزامن وغير المتزامن.
  - ٣) يحدد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة للتواصل عبر الإنترنت.

### الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح أنواع الاتصالات المختلفة والأدوات اللازمة لها مع ذكر الفرق فيما بينهم.

### المصادر المعرفية

كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

### الوسائل التعليمية

جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.

### استراتيجيات التعلم

العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.

### التهيئة

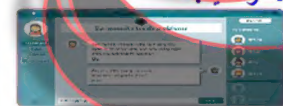
كيف تستخدم الإنترنت للتواصل مع الأسرة والأصدقاء؟ هل تستخدم دائما أدوات الاتصال نفسها؟

### الاتصال المتزامن:



- هو الاتصال الذي يحدث في نفس الوقت الفعلي عبر استجابات فورية بين شخصين.
- يتم فيه تبادل المعلومات أو الملفات في نفس الوقت عبر الأدوات الرقمية المتنوعة.

### وسائل الاتصال المتزامن:



- محادثات الفيديو (Video chats): تسمح بالتواصل المباشر بين شخصين أو أكثر عبر جهاز الكمبيوتر أو تطبيقات الفون.
- الأدوات اللازمة: جهاز مزود بكاميرا، ميكروفون، التطبيق أو البرنامج لمحادثات الفيديو.
- الرسائل الفورية (IM): (Instant messaging): تتيح إرسال الرسائل ويمكن أن تتضمن نصاً فقط أو تضاف إليها الصور أو مقاطع الفيديو.
- الأدوات اللازمة: اتصال بالإنترنت، التطبيق أو البرنامج الخاص بالمراسلة الفورية.
- غرف الدردشة (Chat rooms): تسمح بالاتصال ضمن مجموعات وتكون على موضوع واحد مثل الفصول الافتراضية.
- الأدوات اللازمة: أحد متصفحات الإنترنت أو التطبيق المناسب مثل (Internet Explorer®) (Google Chrome®).
- تطبيقات التليفون المحمول (Cell phone): تطبيق يتيح الوصول المباشر إلى برامج مختلفة مثل البريد الإلكتروني والمحادثات الفورية وصفحات التواصل الاجتماعي، بعضها يكون مثبت على الأجهزة وبعضها يحتاج إلى التحميل.

### الاتصال غير المتزامن:

- هو الاتصال الذي لا يتطلب استجابة فورية بين شخصين أو أكثر.
- يتم فيه نقل المعلومات أو الملفات دون ضرورة التواجد في نفس الوقت عبر الأدوات الرقمية المتنوعة.

### وسائل الاتصال غير المتزامن:



- البريد الإلكتروني (Email): تتيح إرسال الرسائل واستقبالها، يعتبر أكثر رسمية من الوسائل الأخرى.
- يمكن من خلاله مخاطبة هيئة حكومية أو أحد المسؤولين.
- الأدوات اللازمة: أحد متصفحات الإنترنت للوصول لموقع البريد أو تطبيق البريد الإلكتروني.

### عرض الدرس

### التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

### التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٢٤، ص ٢٥.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
						المحور الثالث
						الدروس الخامس
						كيفية استخدام الاتصال الإلكتروني

<p><b>في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:</b></p> <p>(١) يناقش آداب استخدام الاتصال الإلكتروني.</p> <p>(٢) يشرح كيفية استخدام الاتصال الإلكتروني.</p> <p>(٣) يستخدم بعض الأدوات الرقمية للتواصل مع الآخرين.</p>						<b>نواتج التعلم</b>
<p>- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.</p> <p>- شرح آداب التواصل بين الأشخاص عبر الإنترنت.</p>						<b>الأنشطة التعليمية</b>
<p>كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.</p>						<b>المصادر المرفقة</b>
<p>جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.</p>						<b>الوسائل التعليمية</b>
<p>العصف الذهني، الحوار والمناقشة، تبادل الأدوار.</p>						<b>استراتيجيات التعلم</b>
<p>كيف تظهر التزامك بالآداب المناسبة عند التواصل عبر الإنترنت؟</p>						<b>التهية</b>
<p><b>استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل:</b></p> <p>محادثة الفيديو (Video chats): لبدء المحادثة.</p> <p>- إنشاء محادثة (تكون مسؤول): إنشاء رابط المحادثة وإرساله إلى المشاركين والسماح لهم بالمشاركة.</p> <p>- الانضمام إلى محادثة (تكون مشارك): الضغط على رابط المحادثة وانتظر السماح لك بالدخول.</p> <p>- للرد على المحادثة: بضغط على أيقونة (الهاتف/الفيديو)، والتأكد من تشغيل الميكروفون والكاميرا.</p> <p>- قد يعطى الشخص المسؤول ميكروفونات الأشخاص الآخرين.</p> <p>- ويمكن لنا أي وقت غلق الميكروفون أو إيقاف الكاميرا.</p> <p>- إذا كانت الكاميرا قيد التشغيل:</p> <p>✓ يمكن لأي شخص مشارك في المحادثة رؤيتك؛ تحدث عندما يأتي دورك.</p> <p>✓ احرص على ارتداء ملابس مناسبة، وتصرف كما لو كنت موجوداً في مكان عام.</p> <p>✓ تأكد من عدم وجود أي شيء في الخلفية يشير إلى عنوانك أو أي معلومات شخصية لا تود مشاركتها.</p> <p>غرف الدردشة (Chat rooms):</p> <p>- يمكنك كتابة التعليقات وإرسالها.</p> <p>- الرد على الرسائل. وقد يرد بعض المشاركين على رسالتك أيضاً.</p> <p>- تذكر أن أي شخص لديه حق الوصول إلى غرفة الدردشة سيكون قادراً على قراءة رسالتك.</p> <p>- كن مهذباً ومفيداً وإيجابياً.</p> <p>المراسلة الفورية (Instant messaging):</p> <p>- اضغط على اسم الشخص الذي ترغب في الدردشة معه، واكتب رسالتك، وانقر على أيقونة "إرسال".</p> <p>- تعد وسيلة ممتعة وغير رسمية للتواصل.</p> <p>- يمكنك استخدام عبارات قصيرة بدلاً من الجمل الكاملة، وإضافة الرموز والصور للتواصل.</p> <p>- ومن المهم التحلي بالأخلاق في التعامل مع الآخرين.</p> <p>البريد الإلكتروني (Email):</p> <p>- يستخدم في المواقف الأكثر رسمية، مثل إنشاء حساب على بنك المعرفة المصري أو مراسلة معكم.</p> <p>- لإرسال بريد إلكتروني إلى شخص ما، اكتب عنوان بريده الإلكتروني في خانة "إلى: to".</p> <p>- ثم قدم معلومات واضحة عن موضوع الرسالة في سطر "الموضوع: subject".</p> <p>- تأكد من استخدام القواعد النحوية الصحيحة، وكن مهذباً وواضحاً، واستخدم عبارات التحية والختام.</p> <p>- إذا كنت ترسل مرفقات، فتأكد من أن المعلومات التي ترسلها آمنة وبقية.</p>						<b>عرض الدرس</b>
<p>يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.</p>						<b>التقييم</b>
<p>حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٢٨، ص ٢٩.</p>						<b>التقويم</b>



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
						المحور الثالث
						الدرس السادس
						بيانات التعلم عبر الإنترنت ومصادره

## نواتج التعلم

في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:

- 1) يشرح الهدف من بيانات التعلم عبر الإنترنت.
- 2) يناقش مصادر التعلم عبر الإنترنت.
- 3) يتناول أسئلة مرتبطة بموضوعات دراسية أخرى.

## الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح المصادر المختلفة للتعلم عبر الإنترنت وبيان أهمية المصادر الموثوقة.
- كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

## المصادر المعرفية

## الوسائل التعليمية

## استراتيجيات التعلم

## التهيئة



- تسمح بيانات التعلم عبر الإنترنت للمعلمين والتلاميذ بالتواصل مع بعضهم البعض، بغض النظر عن مكان وجودهم.
- يمكن للمعلمين تقديم دروس افتراضية وتحميل الاختبارات والواجبات المنزلية ليتمكن التلاميذ من الوصول إليها. كما يمكن للتلاميذ التواصل مع معلمهم ونشر المهام الدراسية عند إكمالها مثل منصة (Edmodo®) التعليمية.
- يوجد الكثير من مصادر التعلم عبر الإنترنت تساعد في التعرف إلى موضوعات مختلفة. مثل:



بنك المعرفة المصري



- **بنك المعرفة (EBK):**
- هي المكتبة الإلكترونية الأولى في مصر
- تحتوي على مصادر حول موضوعات متنوعة.
- تمكّن من البحث والإطلاع على الموضوعات المختلفة والمقالات الرقمية ومقاطع الفيديو بمجرد الضغط عليها.

- **فلافي (Vlaby):**
- منصة معامل افتراضية
- تمكّن التلاميذ والمعلمين من إجراء تجارب معملية في بيئة تفاعلية.
- فهي ليست غنية بالمعلومات فحسب، بل إنها ممتعة أيضاً!

- **ناشيونال جيوجرافيك كيدز (National Geographic Kids):**
- مصدر شقّ على الإنترنت يمكّن الأطفال من العثور على معلومات عن موضوعات متنوعة، بما في ذلك الحيوانات، والعظم، والتاريخ، والجغرافيا.

- **مصمّم خرائط تفاعلي (Mapmaker Interactive):**
- خاصيّة تفاعلية مميّزة تقدّمها ناشيونال جيوجرافيك.
- يوفر أدوات رسم الخرائط عبر الإنترنت للتلاميذ والمعلمين.
- يسمح باستخدام موضوعات وبيانات وأدوات متعلّقة بالخرائط.

← تُعدّ الأدوات الرقمية الموثوقة عبر الإنترنت مصادر معلومات لا تُقَرَّر بثمن →

ويُعدّ، موقع مصمّم الخرائط التفاعلي من المواقع الآمنة للبحث وجمع البيانات

## عرض الدرس

## التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٣٢، ص ٣٣.



## تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

### المحور الثالث

### الدرس السابع

### خطة البحث الرقمي

## النافذة

### المحور

### الدرس

### الموضوع

## الحصة

## التاريخ

## اليوم

## الفصل

### نواتج التعلم

### الأنشطة التعليمية

### المصادر المعرفية

### الوسائل التعليمية

### استراتيجيات التعلم

### التهيئة

### عرض الدرس

### التقييم

### التقويم

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على:

(١) يناقش المصادر الموثوقة وغير الموثوقة على الإنترنت.

(٢) يشرح كيفية التخطيط للبحث الرقمي وإجرائه.

(٣) يناقش كيفية جمع المعلومات وتقديمها باستخدام المصادر على الإنترنت.

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.

- شرح العناصر اللازمة لإجراء بحث رقمي موثوق المصدر وتحديد خطواته.

كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.

العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.

فكر فيما تعرفه مسبقاً عن اختيار المصادر على الإنترنت.

ما أنواع المصادر التي تهدف إلى استخدامها في البحث الرقمي؟ ما أنواع المصادر التي ستجنبها؟ اشرح السبب.

إجراء بحث رقمي للحصول على محتوى موثوق

(التخطيط قبل إجراء أي بحث رقمي)، سيساعدك على تركيز بحثك على المعلومات التي تحاول جمعها.

(١) اختر موضوع بحثك. فكر: ماذا تعرف عن الموضوع؟

ما النقاط الإضافية التي تريد أن تتعلمها عنه؟ دون بعض الملاحظات.

(٢) اختر أنواع المصادر الإلكترونية التي ستستخدمها.

تذكر أنه يمكن للبحث أن يتضمن مصادر (كالتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو والصور)،

وليس فقط مصادر نصية. يمكنك استشارة معلمك أو والديك حول المصادر التي يصح استخدامها.

(٣) استعد لتقييم أنواع المصادر التي اخترتها. هل هي موثوقة أم غير موثوقة؟

✓ (التركيز على الموضوع الذي تبحث عنه فقط أثناء إجرائك البحث الرقمي).

وعد عورك على معلومات قد تجيب عن أسئلتك، قيمها. هل هي موثوقة؟

❖ مصادر موثوقة:

- المصادر الموثوقة هي مقالات أو معلومات كتبها خبراء وتحققوا من صحتها.

- تُقدّم المعلومات في هذه المصادر بطريقة احترافية وتكتب بعناية، كما تقلّ فيها الأخطاء النحوية والإملائية.

❖ مصادر غير موثوقة:

- قد تجد معلومات صحيحة على مواقع التواصل الاجتماعي مثل: (فيسبوك ومواقع الويكي والمدونات)

- من المحتمل أيضاً أن تجد معلومات مليئة بالأراء والأخطاء وحتى الأكاذيب.

- لذلك، عليك الحذر عند استخدام المعلومات التي تجدها في هذه الأنواع من المصادر.

✓ (تدوين ملاحظات مفصلة ودقيقة عنها بعد أن تقرر أن المعلومات موثوقة).

- احرص على أن تكتب ما ستستخدمه من مادة المصدر.

- لا تنس ذكر المصدر في ملاحظتك؛ لكي تتمكن من توثيقه في تقريرك.

✓ (تنظيم تقريرك وكتابته)

- بعد انتهائك من البحث عبر الإنترنت، اجمع ملاحظتك والمعلومات الموثوقة.

- استخدم ملاحظتك لكتابة مخطط سيساعدك ذلك على تقديم المعلومات في تقريرك بطريقة منطقية.

✓ (كتابة مخطط، على المخطط أن يتضمن الأجزاء التالية:

(١) مقدمة تعرض موضوع التقرير.

(٢) فقرات داعمة تقدّم المعلومات.

(٣) خاتمة أو أفكاراً نهائية حول المعلومات التي قدّمتها.

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٣٦، ص ٣٧.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
						المحور الثالث
						الدرس الثامن
						الاتصال المتزامن وغير المتزامن

**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:**

- (١) يناقش مع المعلمين والزملاء، استخدام الاتصال المتزامن وغير المتزامن.
- (٢) يتواصل مع الآخرين باستخدام الأدوات الرقمية.
- (٣) يناقش كيفية الإعلان عن النتائج باستخدام الأدوات الرقمية.

## نواتج التعلم

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح الفرق ما بين الاتصال المتزامن وغير متزامن والسبب الأنسب لاختيارهم.

## الأنشطة التطبيقية

## المصادر المرفقة

## الوسائل التطبيقية

## استراتيجيات التعلم

## التهيئة

فكر في النتائج التي توصلت إليها من البحث الرقمي الذي أجرته في الدرس ٧ كيف يمكنك تقديم هذه المعلومات إلى معلمك باستخدام الأدوات الرقمية المناسبة؟

- تسمح لنا شبكة الإنترنت بالتواصل بشكل متزامن، فيمكننا إرسال الرسائل، وإجراء محادثات للاطمئنان على الأشخاص.
- لكن ليس التواصل المتزامن أمر جيد دائماً، فأحياناً علينا أن نمنح أنفسنا أو الآخرين وقتاً كافياً للتفكير في المعلومات، لذلك من المهم معرفة متى نستخدم كل نوع من أنواع التواصل.

## يكون الاتصال المتزامن مناسباً:

- بين الأصدقاء أو أفراد الأسرة المقربين.
- عندما تكون المعلومات ملحة أو بحاجة إلى أن تُنقل بسرعة.
- عندما تدور المعلومات حول مسائل من الحياة اليومية.
- عندما لا تحتاج الإجابة إلى الكثير من التفكير والتحضير.

## عرض الدرس

## يكون الاتصال غير المتزامن مناسباً:

- بين الأشخاص الذين لا يعرفون بعضهم بعضاً جيداً.
- عندما تكون المعلومات مهمة لكن غير ملحة.
- عندما تدور المعلومات حول موضوعات حساسة أو معقدة.
- عندما تحتاج الإجابة إلى التفكير والتحضير.

← تذكر أن بيانات التعلم عبر الإنترنت تتضمن →

وسائل الاتصال المتزامن وغير المتزامن،

اختر الأداة المناسبة لكل موقف

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقييم

## التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٤٠، ص ٤١.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدروس	الدروس الأولى
					الموضوع	المستكشف النشط

**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:**

- ١) يصف أنواعاً مختلفة من البرمجيات وكيفية استخدامها.
- ٢) يناقش دور التطبيقات الرقمية المتنوعة.
- ٣) يحدد طرقاً تساعد من خلالها الأدوات التكنولوجية في حماية الحياة البرية.

## نواتج التعلم

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- التعرف على العالم "غوتام شاه" ومعرفة كيفية استخدامه لتكنولوجيا الواقع المعزز من خلال منظمة "Internet of Elephants".

## الأنشطة التطبيقية

## المصادر المعرفية

## الوسائل التطبيقية

## استراتيجيات التعلم

## التهيئة

ما الذي يريد العلماء إيجاده عندما يبحثون عن الحيوانات في البرية؟

يستخدم العلماء التكنولوجيا الرقمية في أعمالهم مثل العالم "غوتام شاه" فهو:



**INTERNET OF ELEPHANTS**

- خبيراً في مجال تقنية المعلومات في الكثير من البلدان حول العالم.
- مؤسس منظمة "Internet of Elephants".
- قرر استخدام مهاراته لإحداث أثر إيجابي في الحياة البرية.
- وبدأ البحث عن طرق لاستخدام التكنولوجيا بهدف الحفاظ على الحياة البرية من خلال (حماية الحيوانات في بيئاتها الطبيعية).
- يؤمن باستخدام التكنولوجيا والألعاب على الإنترنت لإدخال الحياة البرية ضمن اهتمامات الناس اليومية ولهذا السبب، أنشأ المنظمة.

## منظمة "Internet of Elephants":



- تستخدم أدوات رقمية رائدة ومبتكرة لتعزيز العلاقة بين الناس والحياة البرية حول العالم.
- يعمل فريقها مع منظمات أخرى للحفاظ على الحيوانات حول العالم،
- ويستخدم البيانات التي يجمعها بواسطة،
- (نظام تحديد المواقع العالمي) لتصميم ألعاب تفاعلية على الإنترنت .
- تصمم المنظمة ألعاباً تليفونية فريدة، باستخدام:
- تقنية الواقع المعزز.
- مؤثرات عرض البيانات التي تسمح للناس بالتفاعل مع مخلوقات رائعة.
- يسمح لك برؤية البيئة الحقيقية للأشياء التي ترغب في رؤيتها بشكل افتراضي.
- يقدم لك معلومات عنها من خلال شاشات عرض وأجهزة رقمية معدة لهذا الغرض.
- تروي هذه الألعاب قصة كل حيوان مستقل ويمكن للأعبين تتبع الحياة اليومية لكل حيوان.
- تمكّنك ألعاب التليفون المحمول هذه من التفاعل مع حيوانات رائعة من بلدان مختلفة.

← ويأمل أن تكون المنظمة مبادرة جديدة تدفع الناس إلى الاهتمام بالحياة البرية →

## عرض الدرس

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقييم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٤٨، ص ٤٩.

## التقويم



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الثاني
					الموضوع	مهارات حل المشكلات

**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:**

- ١) يشرح الخطوات المتبعة في حل المشكلات.
- ٢) يناقش كيفية تقسيم المشكلات الكبيرة إلى أجزاء صغيرة.
- ٣) يحل مشكلة ما ويحلها.

## نواتج التعلم

### الأنشطة التطبيقية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح خطوات حل المشكلة، مع ذكر بعض الأمثلة للمشكلات السابق دراستها.
- كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

### المصادر المرفقة

### الوسائل التطبيقية

### استراتيجيات التعلم

### التهية

- فكر في مشكلة واجهتها في هاتفك أو أي جهاز رقمي آخر. ماذا كانت المشكلة؟
- هل استطعت أن تحلها؟ إذا حللتها، فكيف أمكنك ذلك؟ وإذا لم تحلها، فما الذي تعلمته؟

### خطوات حل المشكلة:

- قد يبدو حل مشكلة ما أمراً صعباً في بعض الأحيان؛ لذلك عليك اتخاذ خطوات، لتجعل عملية حل المشكلات أسهل. فيما يلي بعض الخطوات الشائعة التي يمكنك اتخاذها:
- بناء فرضية: الفرضية هي تخمين علمي حول كيفية حدوث الأشياء.
- هي محاولة للإجابة عن سؤالك بتفسير يمكن اختباره.
- اختبار فرضيتك: لا تنجز أي اختبار يعرضك للخطر.
- هل نجح اختبارك؟ ما من مشكلة إذا لم ينجح، فنحن نتعلم من أخطائنا.
- ماذا تعلمت؟ كيف سيساعدك ذلك على بناء فرضيتك التالية؟

### تقسيم المشكلات إلى أجزاء صغيرة:

- قد يكون بعض مشكلات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أكثر تعقيداً من غيره.
- اعمل على تقسيم هذه المشكلات إلى أجزاء صغيرة وحلها تدريجياً.
- إذا كان معك مجموعة من الأشخاص يساعدونك في حل مشكلة كبرى، فخصص لكل منهم جزءاً من أجزائها الصغرى ليحلها.

## عرض الدرس

← عند حل مشكلات أكبر في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات →

قسّمها كما قسّمت المشكلة من عالم الواقع أعلاه

أنجز الأجزاء التي بإمكانك حلها، خطوة صغيرة تلو الأخرى

هادفاً إلى حل المشكلة الكبرى



يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقييم

## التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٥٢، ص ٥٣.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الثالث
					الموضوع	تقديم المعلومات

## نواتج التعلم

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على:

- ١) يناقش أفضل طريقة لتقديم المعلومات للآخرين.
- ٢) يشرح الاحتياجات الرقمية التي تتطلبها المشروعات البسيطة.
- ٣) يناقش بعض مفاهيم التصميم الأساسية.

## الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح الأدوات والمفاهيم الرقمية اللازمة لتقديم وعرض المعلومات.

## المصادر المعرفية

كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

## الوسائل التعليمية

جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.

## استراتيجيات التعلم

العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.

## التهيئة

- فكر في العروض التقديمية التي قدمها مطعمك وزملاؤك في الفصل؟
- أي عرض استمعت به بشكل خاص؟ فكر ما الذي جذب انتباهك في العرض؟

الأدوات الرقمية اللازمة لتقديم المعلومات:

- عندما تقدم المعلومات، فكر في الأدوات الرقمية التي ستحتاج إليها لتقديمها بشكل أفضل.
- مثل تصميم ملصق رقمي أو لوحة إعلانية رقمية.
- ستحتاج إلى استخدام برنامج يسمح لك بتصميمها مثل برنامج (Microsoft Office 365)، حيث يتضمن خيارات مختلفة، منها:
- ✓ برنامج العروض التقديمية (PowerPoint).
- ✓ برنامج النشر المكتبي (Publisher).
- ✓ برنامج معالجة الكلمات (Word).



- للوصول إلى حزمة برامج (Microsoft Office 365) عليك التأكد من أن جهاز الكمبيوتر الرقمي الخاص بك محدث ليحتل البرنامج الذي يتم تنزيله.

عند تصميم نصيحت أو لوحة إعلانية، فكر في المفاهيم الرقمية التالية:

### الهوامش:

- هو مقدار المساحة بين أطراف الملصق أو اللوحة الإعلانية ومحتواه.
- من المهم ترك هذه المساحة فارغة، حتى لا يبدو الملصق أو اللوحة الإعلانية مكتظاً، ولا يعتبر ذلك جذاباً.
- سيساعدك وجود هامش ثابت، مثل ٢٥ ملم، في إنشاء ملصق مُصمَّم جيداً.

### نوع الخط وحجمه:

- عند تقديم ملصق أو لوحة إعلانية، يجب أن يتمكن جمهورك من رؤية معلوماتك بسهولة.
- إذا اخترت حجم خط صغيراً جداً، فسيضطر جمهورك إلى بذل جهد كبير لمحاولة قراءة المعلومات.
- إذا اخترت حجم خط كبيراً جداً، فسيضطر إلى اختصار المعلومات التي تشاركها.
- تأكد دائماً من اختيار حجم خط تسهل قراءته.
- هناك مجموعة من أنواع الخطوط التي يمكنك الاختيار من بينها.
- ففي بعض الأحيان، البساطة هي الخيار الأفضل، إذ إن الخط المعقد يشتت الانتباه وتُصعب قراءته.

### الألوان:

- اختر الألوان التي تساعدك على إيصال رسالتك، فتناغم الألوان يلفت النظر.
- من الأفضل عدم استخدام أكثر من ثلاثة ألوان في الملصق، وأخذ لون الخلفية في الاعتبار عند اختيار لون الخط.

### الصور:

- على الصور أن تتناسب مع المحتوى، تستخدم صوراً واضحة وذات جودة عالية وملامحة للموضوع.

## عرض الدرس

## التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٥٦، ص ٥٧.





الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الرابع
					الموضوع	التطبيقات الرقمية

في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:

- (١) يشرح كيفية استخدام مصادر موثوقة للبحث عن المعلومات.
- (٢) يشرح بعض استخدامات برنامجي معالجة الكلمات (Word) والجداول الحسابية (Excel) وخصائصهما.
- (٣) يشرح كيفية استخدام برنامجي معالجة الكلمات (Word) والجداول الحسابية (Excel) لمشاركة المعلومات.

## نواتج التعلم

## الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح مصادر البحث عند جمع المعلومات والاستفادة من برنامجي معالجة الكلمات (Word) والجداول الحسابية (Excel) لمشاركة المعلومات.
- كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

## المصادر المعرفية

## الوسائل التعليمية

## استراتيجيات التعلم

## التهيئة

ما أثر السلوك البشري على البيئة؟ أي الحيوانات والنباتات في منطقتك متأثرة بالسلوك البشري؟

تحتاج إلى استخدام مصادر متعددة عندما تبحث عن المعلومات، تتضمن:

- المطبوعات: كتب، مقالات، صحف، موسوعات
- الإنترنت: محرك بحث، مواقع إلكترونية متخصصة، مواقع التعلم الرقمي، بنك المعرفة المصري ومصادر موثوقة شبيهة به عبر الإنترنت.
- المقابلات: مع أشخاص اختبروا الموضوع المطروح، أو تأثروا به، أو درسوه.

تقييم مصادر المعلومات:

المصدر هو ما سيكشف لك إذا ما كانت المعلومات موثوقة وإذا ما يمكنك الوثوق بأنها صحيحة وحقيقية، هناك طرق متعددة لتقييم مصدر ما، وهذه تتضمن:

- هل المؤلف شخص أو مؤسسة محترمة؟
- هل يقدم المصدر أدلة ويذكر مصادر معلومات أخرى يمكنك الرجوع إليها؟
- ما مدى حداثة المعلومات؟
- هل يقدم المصدر آراء أو حقائق؟
- هل المعلومات معروضة بتحيز أو من دون تحيز؟



استخدام برنامج الجداول الحسابية (Excel).

- لتسجيل البيانات التي جمعها ستحتاج برنامج الجداول الحسابية.
- يسمح لك هذا البرنامج بإنشاء جدول بيانات يحوي أعمدة وصفوف بقدر ما تحتاج.
- يُستخدم عادة لتقديم الأرقام لأنه قادر على جمعها آلياً.
- طريقة ممتازة لجمع المعلومات وجمع أفكارك.



استخدام برنامج معالجة الكلمات (Word)

- يسمح لك هذا البرنامج بتقديم أفكارك بطرق متنوعة ويُستخدم غالباً لكتابة ما تريده.
- يمكنك بواسطته فعل أكثر من ذلك بكثير! يمكنك تغيير التصميم، وإضافة الصور، وربط تقريرك بمواقع إلكترونية أو معلومات على الإنترنت.

## التقييم

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٦٠، ص ٦١.





الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس الخامس
					الموضوع	الخوارزميات

**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:**

- 1) يناقش مفهوم الخوارزميات.
- 2) يشرح كيف يستخدم محرك البحث الخوارزميات.
- 3) يشرح كيفية حل مشكلة ما باستخدام الخوارزميات.

## نواتج التعلم

### الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح معنى الخوارزميات مع إعطاء بعض الأمثلة العملية عليها من الحياة اليومية.

### المصادر المعرفية

### الوسائل التعليمية

### استراتيجيات التعلم

### التهيئة

- كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.
- جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
- العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.
- كيف يساعدك اتباع خطوات محددة ومرتبطة على حل مشكلة ما؟

تعلمنا كيفية استخدام محركات البحث لجمع المعلومات عبر الإنترنت. في كل مرة ندخل الكلمات المفتاحية التي تبحث عنها، يستخدم المحرك خوارزميات (Algorithms) تساعد لإعطائك النتائج وتحديد الأكثر صلة منها بموضوع بحثك.



### الخوارزمية (Algorithms):

- هي سلسلة من الخطوات التي تشرح كيفية أداء مهمة ما، مثل:
- إذا كنت تستخدم محرك بحث للعثور على إرشادات توصلك إلى مكان ما، فسيستخدم المحرك قاعدة بيانات الأسماء والمعلومات الموجودة في الخرائط الرقمية لتزويدك بالنتائج.
- عندما تحضر وجبة طعام، تتبّع وصفة وتعدّ الوصفة نوعاً من أنواع الخوارزميات! تتضمن الوصفة مجموعة من الإرشادات التي ستقودك إلى إعداد تلك الوجبة بنجاح.
- الأعمال الروتينية كتنظيف غرفتك مثلاً، نوع من الخوارزميات.
- عندما تعطي الإرشادات، تستخدم نوعاً من الخوارزميات.
- فعندما تحل مسألة لفظية في مادة الرياضيات مثلاً، غالباً ما يكون عليك تقسيم السؤال إلى أجزاء، وحله في سلسلة من الخطوات. تمثل تلك الخطوات الإرشادات اللازمة لحل المسألة.

## عرض الدرس

← تستخدم أجهزة الكمبيوتر وتطبيقاته الخوارزميات لأداء مهام محددة →

فعندما ندخل الكلمات المفتاحية التي تبحث عنها،

يتخذ محرك البحث خطوات لتقديم النتائج

← من المهم جداً اختيار الكلمات الصحيحة عندما تحاول جمع المعلومات →

عندما ندخل كلماتك المفتاحية، تخبر المحرك بالمهمة التي تود أن يؤديها

وإذا لم تكن صياغتك دقيقة، فقد لا تكون خوارزمية المحرك دقيقة تماماً.

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقييم

## التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٦٤، ص ٦٥.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس السادس
					الموضوع	مبادئ البرمجة

**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:**

### نواتج التعلم

- 1) يناقش مفهوم البرمجة.
- 2) يشرح ما يمكنه ابتكاره من خلال البرامج المستخدمة في عملية البرمجة.
- 3) يناقش كيف تُعتبر البرمجة مثالاً آخر على استراتيجية حل المشكلات.

### الأنشطة التعليمية

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح مفهوم البرمجة، التعريف بموقع (Code.org) وفوائده في تعلم البرمجة.
- كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.

### المصادر المرفقة

### الوسائل التعليمية

### استراتيجيات التعلم

### التهيئة

- جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهات التعليمية.
- العصف الذهني، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار.
- ما أنواع الرسوم المتحركة أو ألعاب الفيديو التي تفضلها أو تجذب انتباهك؟ اشرح السبب.
- فكر في الرسوم المتحركة والأفلام التي شاهدتها، وألعاب الفيديو التي مارستها عبر شبكة الإنترنت، لقد ابتكرت باستخدام البرمجة.

### البرمجة (Coding):

هي عبارة عن كتابة خوارزميات متعددة لإنشاء برنامج كامل.

### الشقيرة البرمجية (Code):

تمكنك من ابتكار الرسوم المتحركة والأفلام وألعاب الفيديو. وإنشاؤها باللغات البرمجية المختلفة.

← أجهزة الكمبيوتر كالبشر، تستخدم لغات مختلفة →

هناك العديد من المواقع الإلكترونية، مثل (Code.org)

يمكن أن تساعدك على تعلم التشفير، باستخدام لغات البرمجة المختلفة.

### عرض الدرس

- هل سبق لك أن ابتكرت متاهة، ثم قُدمت إرشادات حول كيفية حلها؟
- إرشاداتك مُماثلة للإرشادات في برامج الكمبيوتر.
- فكر في خطوات تسمح لك باجتياز المتاهة.
- ستتضمن الخطوات عدد المسافات التي ستحتاج إلى اجتيازها، وفي أي اتجاه: اتبع هذه الخطوات لاجتياز المتاهة!

← يمكنك ابتكار متاهات على موقع (Code.org) →

فهي مثال على ما يمكنك ابتكاره، باستخدام البرمجة.



يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

### التقييم

### التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٦٨، ص ٦٩.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	النافذة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
					المحور	المحور الرابع
					الدرس	الدرس السابع
					الموضوع	فن الجرافيك

**في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:**

- ١) يناقش كيفية استخدام برامج الجرافيك.
- ٢) يناقش كيفية إضافة بعض المرئيات مثل (الصور، الرسوم، النصوص) إلى العروض التقديمية.
- ٣) يشرح كيفية إضافة الصور وتحريرها.

## نواتج التعلم

- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.
- شرح خطوات فتح برنامج الرسام وبيان طرق استخدامه والاستفادة منه.

## الأنشطة التعليمية

## المصادر المعرفية

## الوسائل التعليمية

## استراتيجيات التعلم

## التهيئة

- كيف في رأيك، تدعم المرئيات، مثل الصور والرسوم، العروض التقديمية؟
- من السهل ابتكار رسوماتك الخاصة أو تحرير الصور على أجهزة الكمبيوتر.

- يُعتبر برنامج الرسام (Microsoft Paint)

أحد البرامج الشائعة في مجال تحرير الصور والرسوم .

- ✓ لفتح البرنامج، اضغط على مجلد الملحقات (Accessories) في قائمة إبدأ (Start-up menu).
- ✓ ابحث عن برنامج الرسام واضغط على الأيقونة الخاصة به .

- ستلاحظ عند فتح البرنامج أن الجزء العلوي من الشاشة الافتتاحية يشبه في تصميمه
- ذلك الموجود في برنامجي معالج الكلمات (Word) والجداول الحسابية (Excel).
- إذ يتضمن هذا الجزء شريط القوائم (Menu bar) و مربع الأدوات (Toolbox).
- يتضمن شريط القوائم الخيارات الخاصة بفتح الملفات وحفظها،
- تتضمن الميزات التحريرية المتاحة في شريط القوائم إمكانية تحرير الألوان والصور.
- مربع الأدوات، فيتنضم كل الأدوات التي ستحتاج إليها في تصميم رسلك، ومن بينها:

المحاة	قلم رصاص	النص	المستطيل	خط مستقيم ومنحني	الفرشاة	الشكل البيضاوي	التكبير	العمل باللون	التحديد

## عرض الدرس

- باستخدام برنامج الرسام، يمكنك تحرير الصور كالتالي:
- ✓ تعبئة الألوان باستخدام الخيارات المخصصة لهذه المهمة.
- ✓ تحديد أجزاء معينة من صورة ما كي تستخدمها في رسمك من خلال الفص (Cropping).
- ✓ إضافة نص إلى صورة.
- ✓ تغيير حجم الصورة أو اتجاهها.

- يوفر برنامج معالج الكلمات (Word) أيضاً أدوات جرافيك يمكنك استخدامها لتصميم عناصر الجرافيك اضغط على علامة التبويب إدراج (Insert) في شريط القوائم (Menu bar)، للتعرف إلى الخيارات المختلفة المتاحة، مثل:

- ✓ الأشكال. ✓ الأيقونات. ✓ النماذج ثلاثية الأبعاد. ✓ الرسوم التخطيطية.

يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.

## التقييم

## التقويم

حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٧٢، ص ٧٣.



الفصل	اليوم	التاريخ	الحصة	الحضور	الناظرة	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
						المحور الرابع
						الدرس الثامن
						إنشاء عرض تقديمي

<p><b>نواتج التعلم</b></p> <p>في نهاية الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) يناقش عناصر العرض التقديمي.</li> <li>2) يناقش ميزات برنامج العروض التقديمية .</li> <li>3) يقيم معلومات حول موضوع محدد باستخدام PowerPoint.</li> </ol>					
<p><b>الأنشطة التطبيقية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اصطحاب التلاميذ إلى حجرة الحاسب الآلي وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة.</li> <li>- شرح خطوات فتح البرنامج مع شرح كيفية التعامل مع القوائم والأدوات المختلفة.</li> </ul>					
<p><b>المصادر المعرفية</b></p> <p>كتاب المدرسة، بنك المعرفة المصري.</p>					
<p><b>الوسائل التطبيقية</b></p> <p>جهاز الكمبيوتر، كتاب المدرسة، الفيديوهاث التعليمية.</p>					
<p><b>استراتيجيات التعلم</b></p> <p>العصف الذهني، الحوار والمناقشة، البحث والاستكشاف.</p>					
<p><b>التهيئة</b></p> <p>ما عناصر العرض التقديمي الجيد؟</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستخدم برنامج العروض التقديمية (Microsoft PowerPoint) لتصميم عروض تقديمية تتضمن نصوصاً ومؤثرات حركة وصوراً وتلميحات مميزة.</li> <li>• لإنشاء عرض تقديمي باستخدام (Microsoft PowerPoint):</li> <li>- اضغط على أيقونة برنامج العروض التقديمية على جهاز الكمبيوتر.</li> <li>- ثم اضغط على عرض تقديمي فارغ (Blank presentation).</li> <li>• شاشة البرنامج الافتتاحية:</li> <li>✓ شريط القوائم في الجزء العلوي وهو يتضمن علامات تبويب (Tabs) متعددة.</li> <li>✓ كل علامة تبويب مجموعة من الأدوات يمكنك استخدامها لإنشاء عرضك التقديمي.</li> <li>✓ وجود شريحة (Slide) ترشدك إلى النقر لكتابة عنوان.</li> <li>✓ استخدم الشريحة الأولى لإضافة عنوان وعنوان فرعي لعرضك التقديمي.</li> <li>✓ ثم كتابة المعلومات في مربعات النص.</li> <li>• الشريحة:</li> <li>✓ هي صفحة عرض تحوي نصوصك وصورك.</li> <li>✓ في الجزء الأسفل من الشاشة الأفتتاحية،</li> <li>✓ وجود صورة مصغرة (Thumbnail) لكل شريحة تشرحها، وهي صورة هدفها معاينة الشريحة.</li> <li>• اضغط على شريحة جديدة (New slide) لإضافة شريحة أخرى، ويمكنك اختيار تصميم كل شريحة من خلال الضغط على علامة تبويب تصميم (Layout) في القائمة الرئيسية (Home menu).</li> <li>• إضافة نص: اضغط على مربع النص، ثم اختر نوع الخط وحجمه، وأبدأ بكتابة النص.</li> <li>• إضافة بصريات ومؤثرات: يتضمن البرنامج العديد من البصريات التي تساهم في إبراز عرضك التقديمي.</li> <li>✓ تصميم (Design). ✓ رسم (Draw). ✓ انتقالات (Transitions).</li> <li>✓ مؤثرات الحركة (Animations). ✓ عرض الشرائح (Slide show).</li> <li>✓ مشاهدة العرض بالضغط على أيقونة العرض أو بالضغط على مفتاح (F5) في لوحة المفاتيح.</li> <li>• إدراج الصور: اضغط على علامة تبويب إدراج، ثم خيار صور. اختر ما تحتاج إليه من شريط القوائم، وعند اختيارك الصورة التي تود إدراجها، اسحبها بمؤشر الفأرة إلى داخل الشريحة.</li> <li>• عند تصميم عرضك التقديمي، احرص على:</li> <li>✓ تجنب الفقرات أو الجمل الطويلة.</li> <li>✓ التحقق من أن يكون نوع الخط وحجمه مقروءين.</li> <li>✓ استخدام صور ذات صلة بالموضوع بدلاً من النصوص كلما أمكن.</li> <li>• تدرب على عرضك التقديمي مسبقاً، فم عرضاً تفاعلياً وشجع الحاضرين على المشاركة →</li> </ul>					
<p><b>عرض الدرس</b></p>					
<p>يقوم التلميذ بتقييم نفسه ذاتياً اعتماداً على الوصول لنواتج التعلم المصاحبة للدرس.</p>					
<p><b>التقييم</b></p>					
<p><b>التقويم</b></p> <p>حل أسئلة الكتاب المدرسي ص ٧٦، ص ٧٧.</p>					